

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

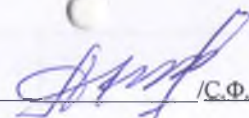
ПРОТОКОЛ №2

«31» октября 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 /С.Ф. Ахметжанов

Приказ № 124 от 31.10.2018 г.

Дорожная карта повышения качества образования в МАОУ «СОШ №4» г. Нурлат на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Дорожная карта повышения качества образования	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение Эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками	повышение качества общего образования;	Директор Зам. директора по УВР Учителя предметники Кл.руководители
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планировании, организацию, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы	Должностные обязанности	Директор
3	Проведение мониторинга.			Зам.директора по УВР
3.1	Мониторинг учебного процесса 1. «Общая и качественная успеваемость». Анализ текущего учебного процесса и подготовка отчетной документации, анализ динамики успеваемости воспитанников школы. Проведение мониторинга по классам и по школе; - Сбор, обработка представленные информации по классу. Составление таблиц, графиков	1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику 2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения через технологию образовательного минимума. 3. Определить факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся. 4. Определить типологию	Систематическая диагностика и оценка конечных результатов образовательной деятельности по теме, разделу, предмету.	Зам. директора школы по УВР Кл.руководители 2-11 классов

	<p>успеваемости по четвертям, полугодиям, году.</p> <p>Обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях, советах профилактики и сдача ее зам. директора школы по УВР для анализа и принятия решений.</p>	<p>профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать методическую помощь и улучшить преподавание предмета</p>		
3.2	<p>2. «Уровень обученности учащихся по отдельным предметам».</p> <p>Регулярное отслеживание усвоения учащимися знаний и умений в 1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл. Проведение систематического мониторинга обученности по предметам: математике, русскому языку, истории, обществознания, биологии, иностранного языка</p>			<p>Зам. директора школы по</p> <p>УВР Руководители ШМО</p> <p>Учителя-предметники</p>
3.3	<p>3. «Качество знаний учащихся».</p> <p>-отслеживание качественной успеваемости по предметам;</p> <p>-отслеживание качественной успеваемости по классам;</p> <p>-результативность государственных экзаменов.</p>	<p>Обеспечить возможность контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по курсам основных предметов на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе.</p>		<p>Зам. директора школы по УВР</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Кл.руководители ,</p> <p>Руководители ШМО</p>
4	<p>Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя</p>	<p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество.</p>	<p>Курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары, ШМО, родительские собрания.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Кл.руководители</p>
5	<p>Наличие в школе «копилки» передового опыта педагогов</p>	<p>Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем.</p>	<p>ШМО</p>	<p>Зам. директора школы по УВР</p> <p>Учителя предметники</p>

Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования:

а) Годовая циклограмма работы с обучающимися по повышению их уровня обученности

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Ноябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам. Несоответствие четвертных оценок со срезами знаний по предметам.	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам. Проведение различных форм проверки знаний по предметам. Индивидуальная работа с учащимися.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в предметах. Довести соответствие четвертных оценок до минимума. Значительное повышение уровня обученности в I полугодии по сравнению с предыдущими годами.
Декабрь	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой.	Проведение олимпиад, конкурсов.	Возрастание престижа знаний.
Январь	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия.	Формирование групп взаимной помощи из учащихся.. Поощрение хороших учащихся за помощь отстающим.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.
Февраль	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся.	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания.	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3».
Март	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	Подвижные перемены. Анализ объема д/з.	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся.
Апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	Организация текущего повторения материала, пройденного за год.	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.
Май	Проблема успешного проведения итоговой аттестации.	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы.	Четко организовывается успешная итоговая аттестация.
Август	Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, неуспевающими за год.	Консультирование учащихся, организация индивидуальных занятий с неуспевающими.	Успешно сданные выпускные экзамены. Более прочное закрепление материала.

б) Возрастная циклограмма работы с обучающимися по повышению их уровня обученности

Классы	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1-е	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе.	Игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
2, 3-е	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика	Своевременное устранение трудностей в учебе.
4-е	Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска.	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации на 1-ом уровне.
5-е	Проблема преемственности при переходе из 1-го уровня во 2-ой уровень обучения.	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации от испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе.	Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе.
6-е	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации Учащихся.
7-е	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации Учащихся.
8-е	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности.	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими	Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным
9-е	Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций.	Четкая и успешная сдача экзаменов.
10-е	Проблема привыкания учащихся к условиям обучения на 3-ем уровне.	Разумное планирование объема д/з. Беседы по организации режима д/з. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование Учащихся.	Быстрое и безболезненное привыкание 10-классников к обучению на 3-ем уровне.
11-е	Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации.	Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические Занятия.	Успешное завершение учащимися обучения в школе.

в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования обучающихся.

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат
Октябрь	Появление у учащихся неудовлетворенности оценок и оценок ниже обычного уровня знаний.	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з.	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок.
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.	Родительское собрание по этим проблемам.	Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за эл.дневниками, индивидуальная работа с родителями.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей.
Январь	Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости с одной «3».	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Работа учащихся совместно с родителями под контролем учителя.
Февраль	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок.	Проведение родительского собрания (О мерах по улучшению итогов III четверти).	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок.
Март	Наличие неуспевающих.	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися	Повышение уровня знаний учащихся, ликвидация пробелов.
Апрель	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей.	Проведение недели открытых уроков для родителей.	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации.	Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания.	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи родителей в проведении экзаменов.
Август	Проблема организации летних занятий с отстающими по результатам промежуточной аттестации.	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.	Положительная оценка после летних занятий.